2 संख्याओं की उछल कूद

0326CH02

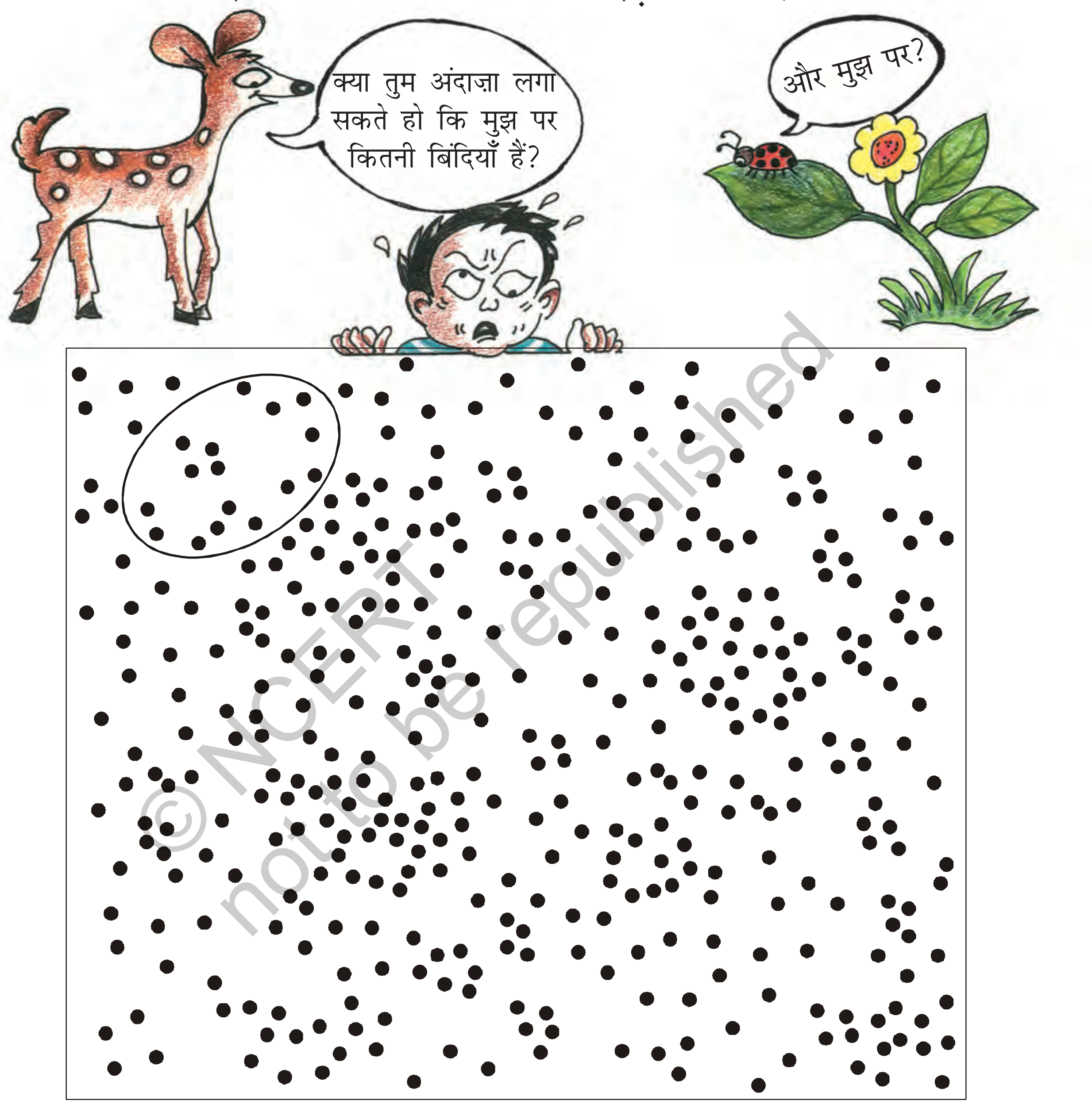
© NCERT not to be republished

राधिका, गौरी, विक्की, इंदिरा और सुनील इमली के बीज इकट्ठा कर रहे थे।

- सबसे अधिक बीज _______ ने इकट्ठे किए।
- सुनील _______ बीज और इकट्ठे करेगा तो उसके बीज विक्की के बराबर हो जाएँगे।
- अगर राधिका को और 6 बीज मिल जाते हैं तो उसके पास _______ बीज हो जाएँगे।
- कितने बच्चों के पास 40 से अधिक बीज हैं? _______
- _______ को 3 और बीज चाहिए ताकि उसके पास पूरे 50 बीज हो जाएँ।
- सुनील के पास 40 से 2 बीज कम हैं और _______ के पास 40 से 2 बीज अधिक हैं।

बिंदियों का खेल

अंदाज़ा लगाओ कि गोले के अंदर कितनी बिंदियाँ हैं। अब उन्हें गिनो और देखो कि तुम्हारा अंदाज़ा कितना सही है। अलग-अलग गोले बनाकर यह खेल अपने दोस्तों के साथ खेलो और देखो कि कौन सबसे अच्छा अंदाज़ा लगाता है।



© NCERT not to be republished

बच्चों के साथ कुछ ऐसे रोचक अभ्यास कराने की ज़रूरत है जिसमें वे देखकर संख्या का अंदाज़ा लगा सकें चाहे कुछ चीज़ें बेतरतीब ढंग से रखी हों या समूह में। अंदाज़ा के अभ्यास के लिए शिक्षक ऐसे कई रोचक उदाहरण सोच सकते हैं जैसे बाज़ार में बिकने वाली पत्तों की गड्डी, स्कूल की सभा, मैदान में जमी भीड़, टोकरियों और चटाइयों पर बने डिज़ाइन आदि। इन अभ्यासों से बच्चे भिन्न-भिन्न संख्याओं के बारे में सोचेंगे, अंदाज़ा लगाएंगे। इस पुस्तक में कई जगह चींटी आकर बच्चों को अंदाज़ा लगाने की बात कहती है।

धोनी की 'सेंचुरी'

भारत और दक्षिण अफ़्रीका के बीच एक दिन का क्रिकेट मैच गुवाहाटी में.........., भारत पहले बल्लेबाजी कर रहा है.........

नीचे दिए गए खाली स्थान को भरें:

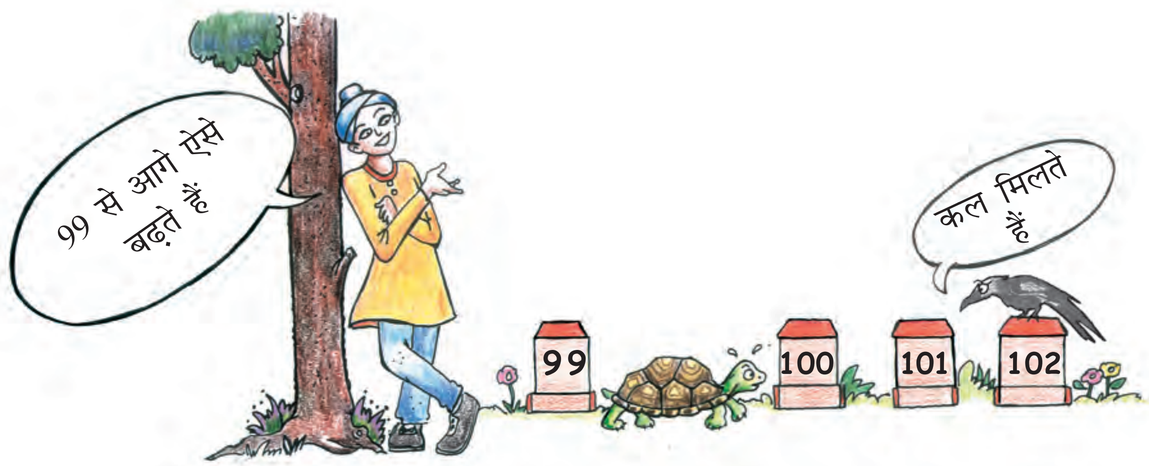
धोनी ने 96 + _____ = _______ रन बनाए।

इन खिलाड़ियों को शतक बनाने के लिए कितने रनों की ज़रूरत होगी?

	रन बनाए	*शतक बनाने के लिए रनों की ज़रूरत*
खिलाड़ी 1	93	_______
खिलाड़ी 2	97	_______
खिलाड़ी 3	89	_______
खिलाड़ी 4	99	_______

संख्याओं की समझ केवल क्रम में गिनती बोलने से नहीं बल्कि उन्हें परिचित संदर्भों से जोड़ने से विकसित होती है। यहाँ 'शतक' रन बनाने के संदर्भ में प्रयोग किया गया है। शिक्षक तीन अंकों की संख्याओं के लिए बच्चों की रोज़ की ज़िंदगी से जुड़े कुछ और उदाहरण सोच सकते हैं। बच्चों को ऐसी बड़ी से बड़ी संख्याएँ भी बोलने के लिए उत्साहित कीजिए जिसे वे अभी पढ़ और लिख नहीं सकते।

© NCERT not to be republished



खाली स्थान भरो:

99-112		***195-206***	
संख्या (अकों में)	*संख्या (शब्दों में)*	*संख्या (अकों में)*	*संख्या (शब्दों में)*
99	निन्यानवे	195	एक सौ पंचानवे
100	एक सौ	196	एक सौ छियानवे
101	एक सौ एक	197	एक सौ सत्तानवे
102	____________	198	एक सौ अट्ठानवे
103	एक सौ तीन	____	एक सौ निन्यानवे
104	एक सौ चार	200	दो सौ
____	एक सौ पाँच	201	दो सौ एक
106	एक सौ छः	____	____________
107	____________	203	दो सौ तीन
____	एक सौ आठ	____	दो सौ चार
109	एक सौ नौ	205	दो सौ पाँच
110	एक सौ दस	206	____________
111	एक सौ ग्यारह		
____	एक सौ बारह		

अरे! 206! अंदाज़ा लगाओ कि तीसरा शतक बनाने के लिए और कितने रन चाहिए?

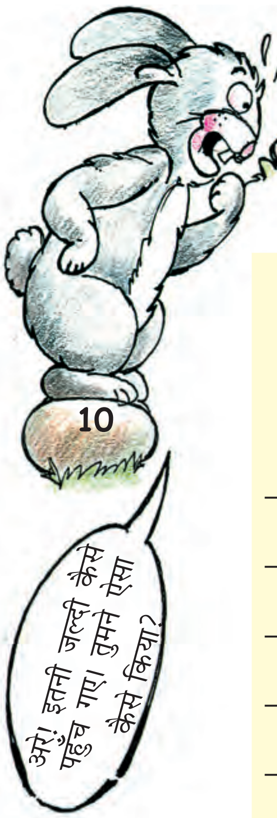
© NCERT not to be republished

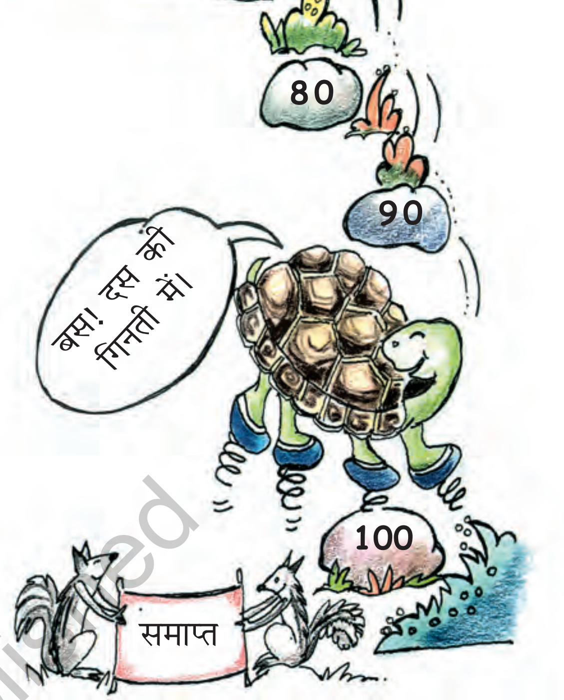
विश्व कप क्रिकेट के सबसे बड़े दस स्कोर

खिलाड़ी	स्कोर	खिलाड़ी	स्कोर
ए.पी.जे.	128	एम.डी.	178
ए.एस.	100	पी.के.	105
सी.के.	99	एस.टी.	141
डी.एम.	162	टी.पी.के.	112
के.एस.पी.	152	वी.वी.एस.	127

© NCERT not to be republished

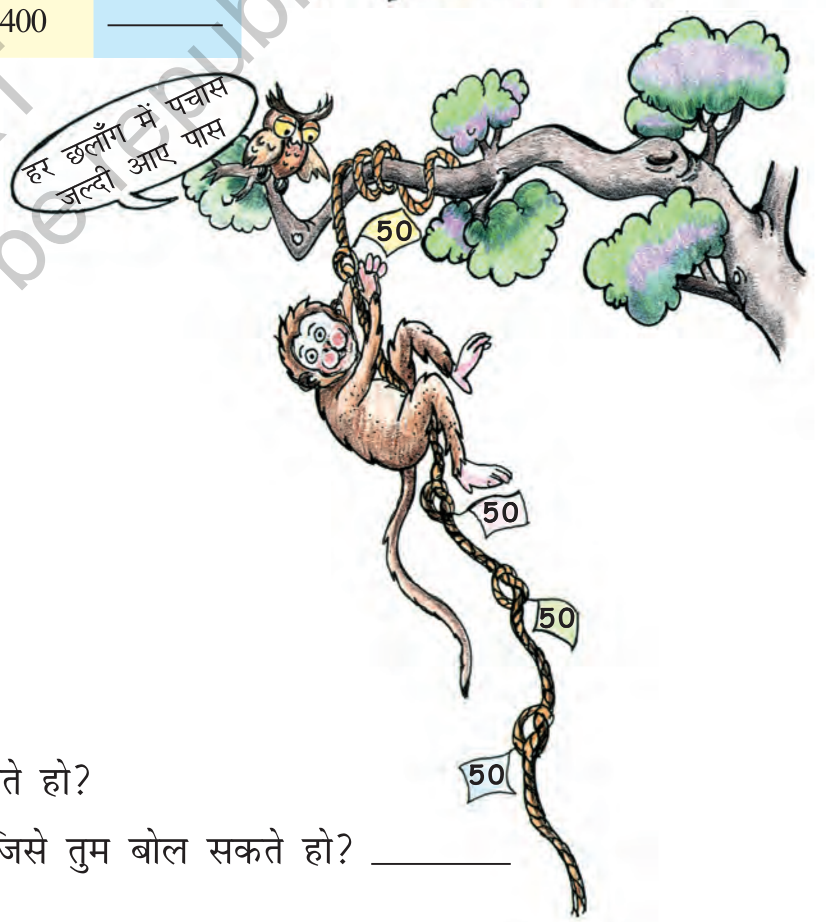
- सी. के. शतक तक पहुँचते-पहुँचते रह गया। उसे एक शतक बनाने के लिए और कितने रन चाहिए थे? __________
- __________ और __________ ने लगभग बराबर रन बनाए।
- __________ ने एक पूरा शतक बनाया, न कम, न ज़्यादा।
- किसी बल्लेबाज द्वारा बनाए गए सबसे ज़्यादा रन हैं __________
- __________ और __________ के बीच बनाए गए रनों का अंतर केवल एक था।
- __________ ने एक शतक और आधे शतक से दो रन ज़्यादा बनाए।





10 की गिनती में

10	110	310	______
20	______	______	720
30	______	______	______
______	______	______	______
______	______	______	______
______	______	______	______
______	______	______	______
______	______	______	780
______	190	______	______
100	200	400	______



50 की गिनती में

200	550
250	____
____	650
350	____
____	750
____	____
500	850

* इस तरह तुम कहाँ तक जा सकते हो?
* वह सबसे बड़ी संख्या क्या है जिसे तुम बोल सकते हो? ________

© NCERT not to be republished

रंग बिरंगी संख्याएँ

744	810	45	401	54
555	374	171	261	159
656	140	179	891	16
195	155	410	159	685
454	136	60	74	699
800	445	642	202	943

नीचे लिखी संख्याओं को ऊपर दिए गए चार्ट में ढूँढ़कर रँगो।

हरा	*लाल*	*पीला*
एक सौ चालीस	चौवन	चार सौ पैंतालीस
दो सौ दो	साठ	सोलह
दो सौ इकसठ	एक सौ पंचानवे	एक सौ उनसठ
आठ सौ	पाँच सौ पचपन	छः सौ पचासी
300 + 70 + 4	600 + 40 + 2	600 + 90 + 9
600 + 50 + 6	100 + 70 + 9	70 + 4
5 + 50 + 100	800 + 10	1 + 90 + 80

© NCERT not to be republished

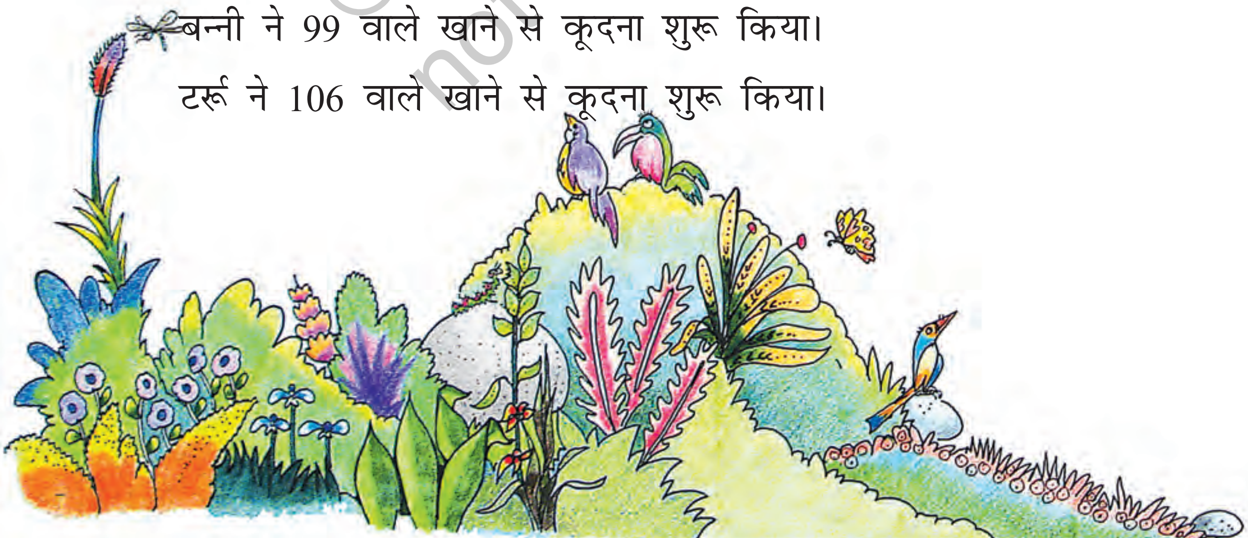
ये चले कूदते फाँदते....

गबरू, बन्नी और टर्रू
मज़े-मज़े से सारे रास्ते कूदते-फाँदते
चले। गबरू हर सातवें खाने में कूद रहा था, बन्नी हर पाँचवें खाने में कूद रही थी, टर्रू हर चौथे खाने में कूद रहा था।

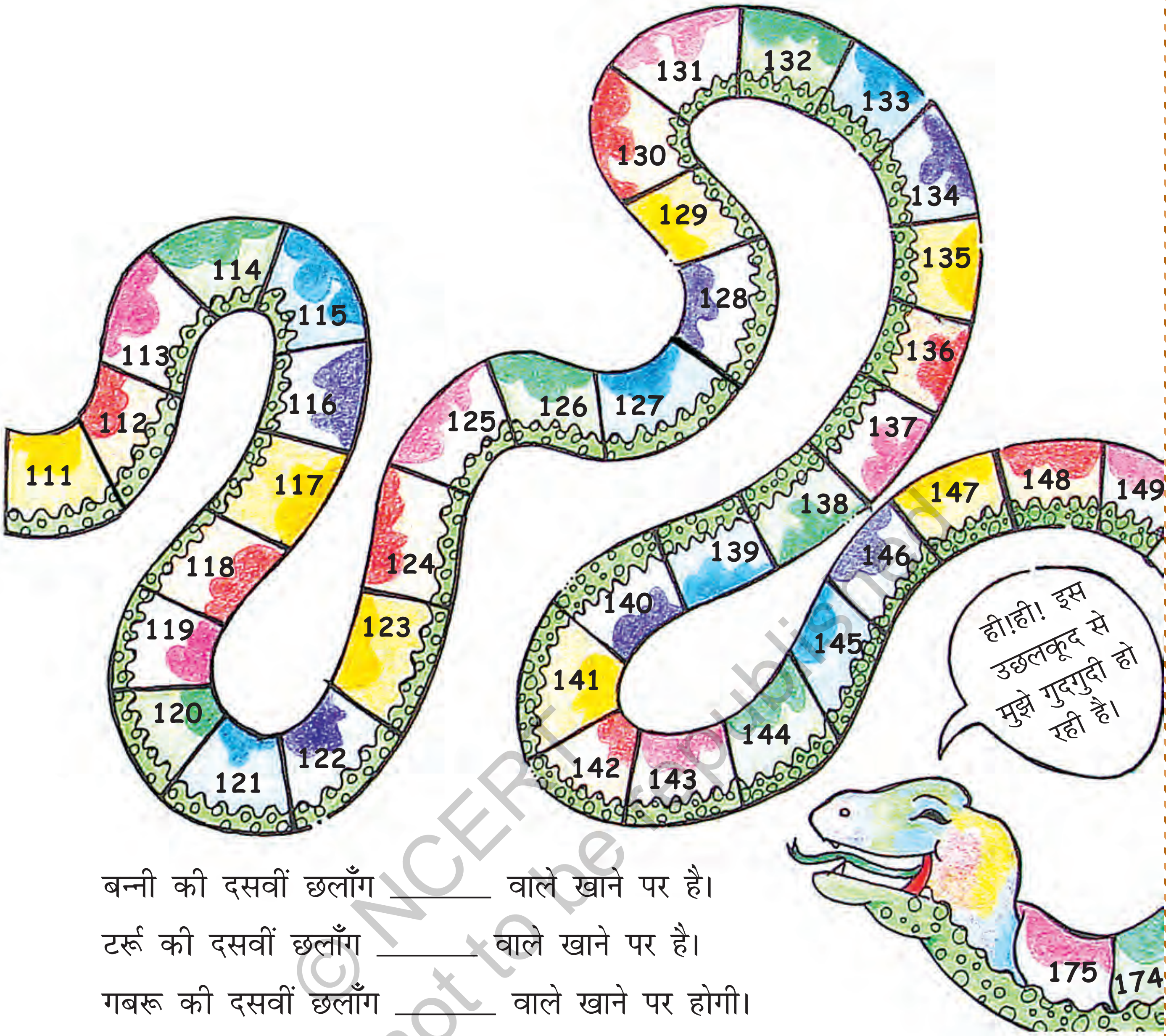
गबरू ने 90 वाले खाने से कूदना शुरू किया।

बन्नी ने 99 वाले खाने से कूदना शुरू किया।

टर्रू ने 106 वाले खाने से कूदना शुरू किया।



© NCERT not to be republished



बन्नी की दसवीं छलाँग ______ वाले खाने पर है।

टर्रू की दसवीं छलाँग ______ वाले खाने पर है।

गबरू की दसवीं छलाँग ______ वाले खाने पर होगी।

गबरू और बन्नी दोनों ही 104 और ______ वाले खानों में कूदेंगे।

पता करो

- टर्रू और बन्नी दोनों ही ______, ______, ______ और ______ खानों पर कूदेंगे।
- क्या कोई ऐसा खाना भी है जिसमें सभी तीनों कूदेंगे? ______
- अंदाज़ा लगाओ कि इनमें से कौन सबसे कम छलाँगों में आखिर तक पहुँचेगा? ________ कूदेगा ________ वीं छलाँग में

© NCERT not to be republished

क्लास, कूद!

2 कदम आगे कूदो

104, 106, 108, ______, ______, ______, ______,

2 कदम पीछे कूदो

262, 260, 258, ______, ______, ______, ______

10 कदम आगे कूदो

110, 120, 130, ______, ______, ______, ______

10 कदम पीछे कूदो

200, 190, 180, ______, ______, ______, ______

इस पैटर्न को आगे बढ़ाओ

550, 560, 570, ______, ______, ______, ______

910, 920, 930, 940, ______, ______, ______, ______

209, 207, 205, ______, ______, ______, ______

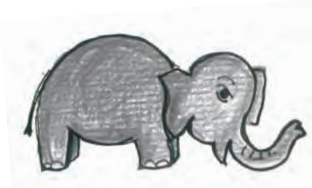
401, 402, 403, ______, ______, ______, ______

© NCERT not to be republished

अनोखी दुकान

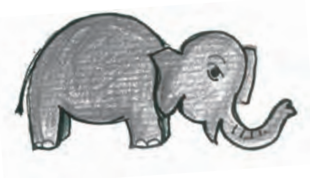
यह जंगल की एक दुकान है। मनमौजी दुकानदार केवल दस और सौ की थैलियों में सामान देता है दस से कम होने पर खुली चीज़ें देता है।

पता लगाओ कि अलग-अलग जानवरों ने दस और सौ की कितनी कितनी थैलियाँ लीं और कितनी चीज़ें खुली लीं।

			100 की थैलियाँ	*10 की थैलियाँ*	*खुली हुई चीज़ें*
		143			
		210	____	____	____
		242	____	____	____
		552	____	____	____

© NCERT not to be republished

यह दुकानदार पैसा भी एक मनमौजी ढंग से लेता है। वह केवल का नोट, का नोट और का सिक्का लेता है। अब पता करो कि इन जानवरों ने जो कुछ खरीदा है उसका दाम वे कैसे देंगे।



रु 420

रु 143

रु 242

रु 55

मैं कौन हूँ? मिलान करो।

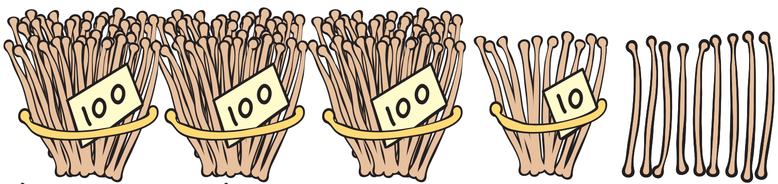
1. मैं 40 और 50 के बीच आता हूँ और मुझे लिखने में एक पाँच आता है	96
2. मैं 90 के बहुत करीब हूँ और मुझे लिखने में एक 9 आता है	150
3. अगर मेरे बाद तुम चौका लगाओ तो तुम्हारा शतक पूरा हो जाएगा	45
4. मैं 10 के दस नोटों के बराबर हूँ	89
5. मैं एक शतक + आधे शतक के बराबर हूँ	87
6. मैं 77 और 97 के ठीक बीच में हूँ	100

इस अध्याय में कई कहानियों और गतिविधियों का इस्तेमाल किया गया है ताकि बच्चों को दस पर आधारित संख्या प्रणाली समझने में मदद मिले। 'स्थानीय मान' यह शब्द बच्चों में अक्सर भ्रम पैदा करता है। इसका यहाँ कहीं भी इस्तेमाल नहीं किया गया है। शिक्षक को क्षेत्रीय स्तर पर प्रयोग में आने वाली दूसरी संख्या प्रणालियों का भी पता लगाना चाहिए खासतौर से तब जबकि वे जन-जाति समुदायों के साथ काम कर रहे हों।

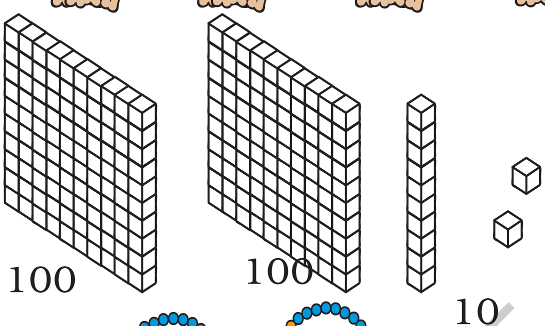
© NCERT not to be republished

ये कितने हैं?

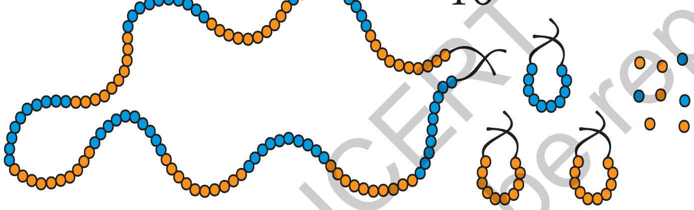
__________ रुपए



__________ तीलियाँ



__________ ब्लॉक



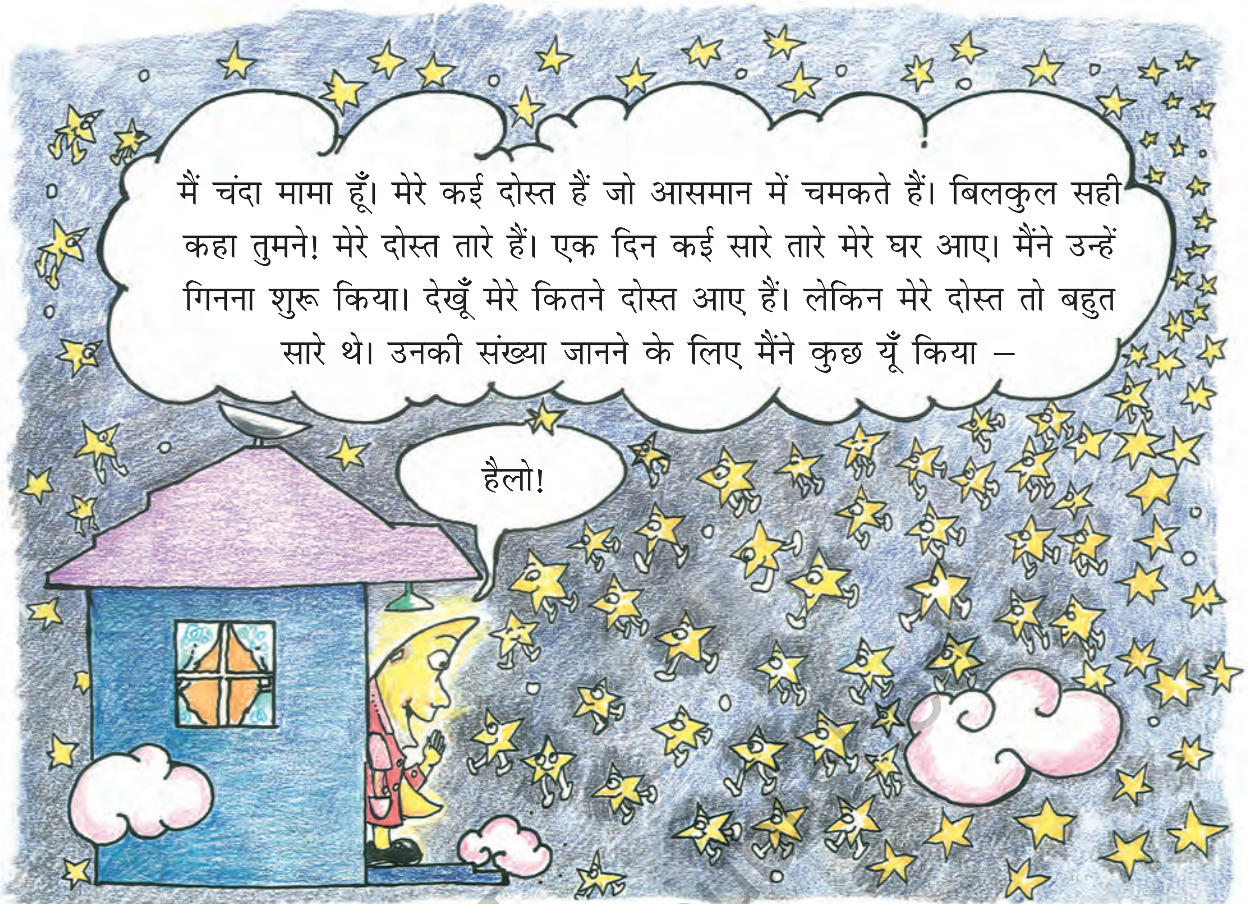
__________ मोती

__________ रुपए

मैं कौन हूँ?

सबसे बड़ी न संख्या भाई।
कोई भी जो संख्या आई,
मुझे जोड़कर अगली पाई।
गिनती भी मैंने करवाई।

© NCERT not to be republished



चंदा मामा अपने दोस्त सितारों को गिनते हैं

मैंने एक तारे को गिना और एक 1 कार्ड अपनी जेब में रखा।

एक तारे के लिए 1   2 तारे के लिए 1 1

1 1 1 1 1 कितने तारों के लिए? _____

जब मेरे पास 10 1 कार्ड हो गए, मैंने उसे इस कार्ड 10 से बदल दिया।

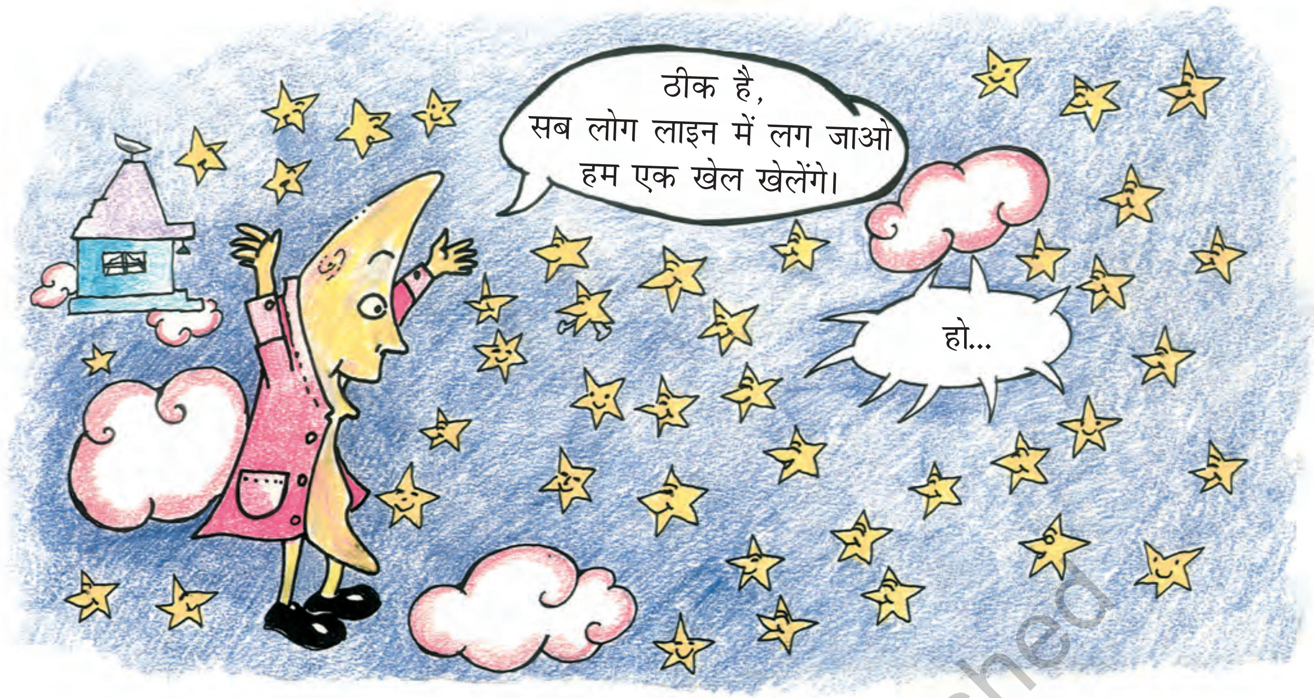
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 ⟶ 10

लेकिन मेरे दोस्त आते रहे। इसलिए मुझे और गिनते ही जाना था। मेरी जेब भर चुकी थी। इसलिए जब मेरे पास 10 वाले 10 कार्ड हो गए तो मैंने उसे 100 के एक कार्ड से बदल दिया।

10 10 10 10 10
10 10 10 10 10 ⟶ 100

लेकिन मेरे दोस्त आते ही गए, आते ही गए। मेरी जेबें पूरी भर गईं। देखो तो मेरे पास कितने कार्ड हो गए।

© NCERT not to be republished



मेरी जेब में कौन-कौन से कार्ड होंगे अगर मैंने लिखा...

क) 19 ⟶

ख) 21 ⟶

ग) 95 ⟶

घ) 201 ⟶

ङ) 260 ⟶

च) 300 ⟶

छ) 306 ⟶

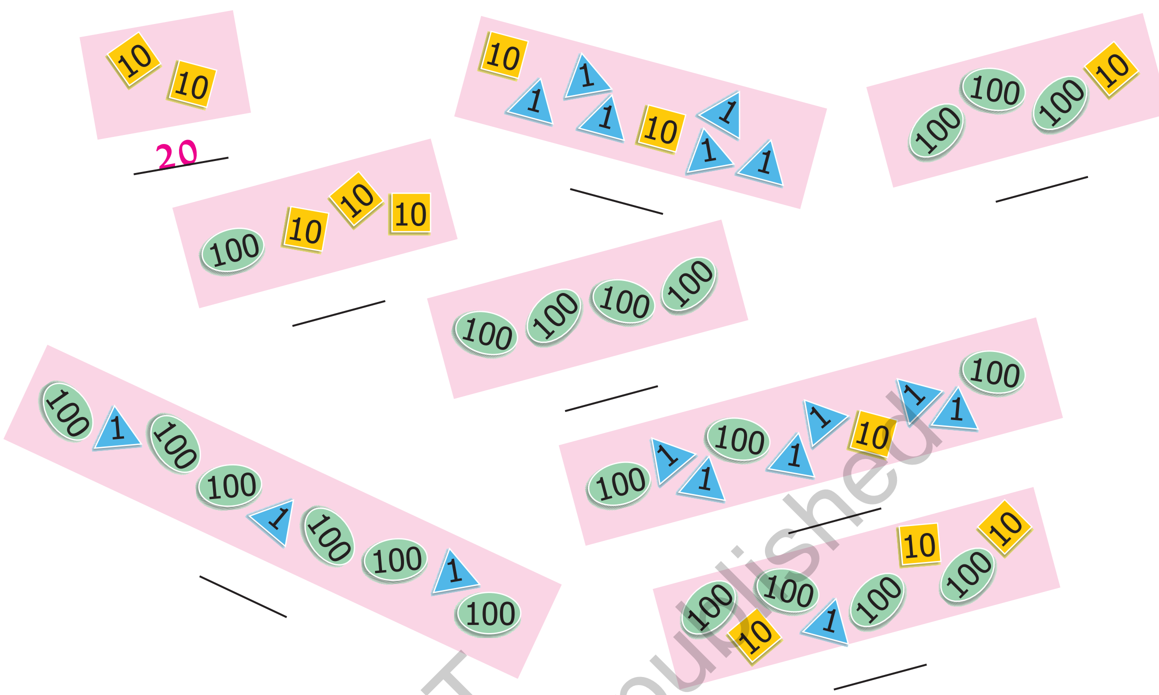
ज) 344 ⟶

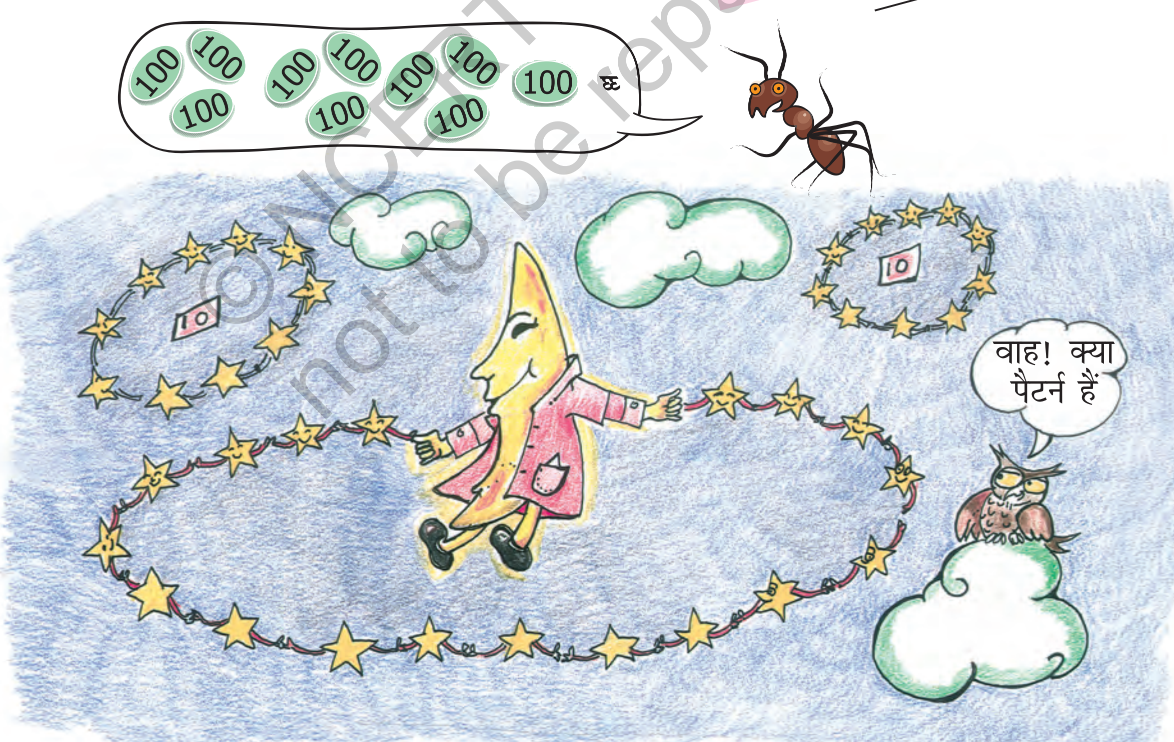
झ) 350 ⟶

ञ) 400 ⟶

© NCERT not to be republished

जब 10 10 के दो कार्ड मेरी जेब में हो गए, तब मैं जान गया कि मैंने 20 तारे गिन लिए। अब तुम मुझे हर खाने में गिने हुए तारों की संख्या बताओ। खाली स्थान में जवाब लिखो।





अंदाज़ा लगाओ कि आसमान में मेरे कुल कितने दोस्त सितारे हैं...!!!

© NCERT not to be republished