6 अपने-पराए

(प्रसंग)

Vocabulary **समेटिव असेसमेंट (Summative Assessment) based on CCE**

शब्द-ज्ञान

1. कोष्ठक में दिए गए शब्दों के सही रूप से खाली जगह भरिए–

(क) मम्मी ने राजीव को .... हुए कुछ कहा। (झकझोंरना)

(ख) मम्मी-पापा की आँखें हर दुर्घटनाग्रस्त व्यक्ति को .... से देख रही थी। (सूक्ष्म)

(ग) मम्मी ने नाक-भौं .... हुए उत्तर दिया। (सिकोड़ना)

(घ) बूढ़े आदमी का .... हुआ चेहरा खिल उठा। (मुरझाना)

2. संयुक्त व्यंजन बनाइए तथा उनका प्रयोग करके दो-दो शब्द लिखिए–

स् + त = ...

स् + व = ...

व् + क = ...

च् + क = ...

Grammar **समेटिव असेसमेंट (Summative Assessment)** based on **CCE**

व्याकरण

1. **निम्नलिखित वाक्यों में उद्देश्य को (गोला) और विधेय को रेखांकित कीजिए–**

   (क) श्याम ने आज क्रिकेट खेला।

   (ख) रवि आज सवेरे टहलने गया था।

   (ग) लता ने अपनी कविता सुनाई।

2. **निम्नलिखित वाक्यों में से सर्वनाम शब्द छाँटिए तथा उसके भेद भी लिखिए–**

   (क) वही दीनू जो मोहल्ले में भीख माँगने आता था। ....

   (ख) तुम दोनों कहाँ गए थे? ....

   (ग) बगल में खड़ा एक व्यक्ति अपने किसी परिचित से पूछ रहा था। ....

   (घ) उसने राजीव को गले से लगा लिया। ....

3. **विलोम शब्दों के जोड़े बनाइए–**

अपना	निरादर
धूप	पराया
देश	पुण्य
शुभ	विदेश
पाप	अशुभ
आदर	छाँव

4. निम्नलिखित वाक्यों में <u>रेखांकित</u> कारक-चिह्नों के सही भेद में सही (✓) का निशान लगाइए–

(क) वह राजीव <u>के</u> पापा के पैरों में गिर गया।

कर्ता कारक ○ संबंध कारक ○

(ख) राजीव <u>ने</u> भी उधर निगाहें टिका दीं।

कर्म कारक ○ कर्ता कारक ○

(ग) उस बूढ़े के इक़लौते बेटे <u>को</u> खून की ज़रूरत थी।

कर्म कारक ○ कर्ता कारक ○

(घ) <u>हे ईश्वर</u>! मुझ पर दया करो।

संबोधन कारक ○ कर्ता कारक ○

Writing Tasks समेटिव असेसमेंट (Summative Assessment) based on CCE

लेखन-कार्य

1. दिए गए शब्दों की सहायता से खाली जगह भरिए–

स्वार्थ
फ़र्ज़
चेहरा
गुहार

(क) इनसानियत के नाते किसी ज़रूरतमंद की मदद करना भी तो हमारा .... है।

(ख) तभी एक बूढ़ा बदहवास-सा हुआ आया और रो-रोकर .... लगाने लगा।

(ग) हम लोग .... में अंधे हो गए थे।

(घ) बूढ़े आदमी का मुरझाया हुआ .... खिल उठा था।

2. अति लघु उत्तर लिखिए–

(क) रानू कहाँ गया था?

....

(ख) दीनू कौन था?

....

3. लघु उत्तर लिखिए–

(क) 'अपने-पराए' से आप क्या समझते हैं?

....

....

....

(ख) इस पाठ से क्या सीख मिलती है?

....

....

....

4. दीर्घ उत्तर लिखिए–

क्या राजीव ने बूढ़े आदमी की सहायता करके ठीक किया? अगर हाँ, तो क्यों?

....

....

....

....

....

....

Writing Tasks फॉरमेटिव असेसमेंट (Formative Assessment) based on CCE
लेखन-कार्य

पाठ के आधार पर जीवन का सर्वोत्तम उद्देश्य बताते हुए एक अनुच्छेद लिखिए।

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

Comprehension Passage

लेखांश-बोध फॉरमेटिव असेसमेंट (Formative Assessment) based on CCE

पेड़-पौधों के साथ मानव का बहुत पुराना संबंध है। वृक्षों के अभाव में जीवन की कल्पना भी नहीं की जा सकती। पेड़-पौधे मनुष्य की अनेक प्रकार की आवश्यकताओं की पूर्ति करते हैं। ये केवल सौंदर्य और सुरक्षा के साधन मात्र नहीं हैं अपितु हमारे जीवनदाता भी हैं। जिस प्रकार माता अपने बच्चों का पालन-पोषण करती है, वैसे ही पेड़-पौधे भी हमें शुद्ध वायु देकर जीवित रखते हैं। पेड़-पौधों से प्राप्त अनेक पदार्थों पर कई उद्योग धंधे आश्रित रहते हैं। ये वातावरण को शुद्ध करने के साथ-साथ प्रदूषण भी रोकते हैं। भारतीय संस्कृति में तो अनेक वृक्षों को पवित्र माना गया है। वृक्षों के महत्त्व को ध्यान में रखते हुए हमारी सरकार ने वन महोत्सव का कार्यक्रम प्रारंभ किया है जो प्रतिवर्ष जुलाई माह में मनाया जाता है।

1. निम्न शब्दों के वचन बदलिए–

पुराना – .... धंधा – ....

माता – .... पेड़-पौधा – ....

2. निम्न शब्दों में से प्रत्यय अलग करके लिखिए–

	मूल शब्द	**प्रत्यय**
पवित्रता –	....	....
आवश्यकता –	....	....
भारतीयता –	....	....

3. समास-विग्रह कीजिए–

माता-पिता – .... पेड़-पौधे – ....

4. किसका, किसके साथ पुराना संबंध है?

....

5. वनों पर कौन-कौन से उद्योग-धंधे आश्रित हैं?

....

....

6. उपरोक्त गद्यांश का उचित शीर्षक लिखिए–

....