



प्रत्ययाः

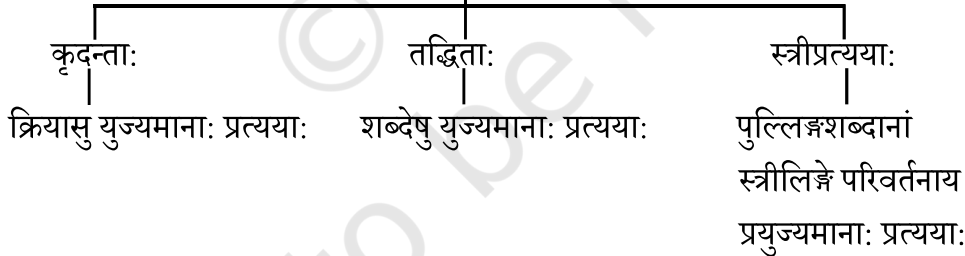
1. अधोलिखितानि वाक्यानि पठत —

- बालकः पठितुं विद्यालयं गच्छति।
- पठित्वा गुरुं प्रणम्य सः गृहमागच्छति।
- ततः सः तर्तुम् तरणतालं गच्छति।
- तस्य मित्रं व्यायामं कर्तुं व्यायामशालां गच्छति।
- ततः आगत्य तौ पाठान् स्मरतः।

उपरिलिखितानि रेखाङ्कितपदानि प्रत्यययुक्तानि सन्ति। भवन्तः नवकक्षायां एतान् प्रत्ययान् पठितवन्तः, अधुना तेषां पुनरभ्यासं कृत्वा एतानि अतिरिच्य कतिपयान् प्रत्ययान् पठिष्यामः।

- | |
|---|
| (क) शब्दस्य धातोः वा अन्ते ये शब्दांशाः प्रयुज्यन्ते ते प्रत्ययाः भवन्ति। |
| (ख) प्रत्ययानां योगेन शब्दस्य अर्थः परिवर्तते। |
| (ग) प्रत्ययाः त्रिविधाः भवन्ति। |

प्रत्ययाः



ध्यातव्यम् तथ्यम् —

- क्त्वा-तुमुन्-प्रत्यययुक्तानि पदानि अव्ययानि भवन्ति ।
- धातुना विशेषणं निर्मातुं, “कर्तुं योग्यम्” इत्यर्थे तव्यत्, अनीयर्, यत् प्रत्ययाः युज्यन्ते ।
- धातुना (क्रियाया) विशेषणं निर्मातुं शतृशानचौ प्रत्ययौ प्रयुज्येते ।
- भूतकालिकक्रियाणां प्रयोगाय क्त-क्तवत् प्रत्ययौ प्रयुज्येते ।
- अनेन गुणेन युक्त इत्यर्थे मतुप्/वतुप्, ठक्, णिनि च प्रत्ययाः प्रयुज्यन्ते ।
- भाववाचकसंज्ञां विज्ञापयितुं त्व, तल् च प्रत्ययौ प्रयुज्येते ।

शतृ-प्रत्ययः

2. अधोलिखितानि वाक्यानि ध्यानेन पठन्तु —

- (i) ध्यायतः विषयान् पुंसः तेषु सङ्गः उपजायते।
- (ii) गच्छन्तः यात्रिणः जल्पन्ति।
- (iii) खादन् नरः न वदति।
- (iv) चिन्तयन् लवः लिखति।
- (v) गायन्ती बालिका प्रशंसां प्राप्नोति।
- (vi) पतत् फलं त्रुट्यति (विभक्तं भवति)

उपरिलिखितेषु वाक्येषु रेखाङ्कितपदानि शतृ-प्रत्यययुक्तानि सन्ति। शतृप्रत्यययुक्तानि पदानि विशेषणानि भवन्ति। एतेषां रूपम् एवं भवति —

पठ्	+	शतृ	-	पठत्
लिख्	+	शतृ	-	लिखत्
धाव्	+	शतृ	-	धावत्
गम्	+	शतृ	-	गच्छत्
भू	+	शतृ	-	भवत्
नी	+	शतृ	-	नयत्
क्रीड्	+	शतृ	-	क्रीडत्
ब्रू	+	शतृ	-	वदत्
श्रु	+	शतृ	-	शृण्वत्
कृ	+	शतृ	-	कुर्वत्
पा/पिब्	+	शतृ	-	पिबत्

एतेषां पदानां प्रयोगं पश्यामः — (पुल्लिङ्गे)

विभक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	पठन् बालकः	पठन्तौ बालकौ	पठन्तः बालकाः
द्वितीया	पठन्तं बालकम्	पठन्तौ बालकौ	पठतः बालकान्
तृतीया	पठता बालकेन	पठद्भ्यां बालकाभ्याम्	पठद्भिः बालकैः
चतुर्थी	पठते बालकाय	पठद्भ्यां बालकाभ्याम्	पठद्भ्यः बालकेभ्यः
पञ्चमी	पठतः बालकात्	पठद्भ्यां बालकाभ्याम्	पठद्भ्यः बालकेभ्यः
षष्ठी	पठतः बालकस्य	पठतोः बालकयोः	पठतां बालकानाम्
सप्तमी	पठति बालके	पठतोः बालकयोः	पठत्सु बालकेषु
सम्बोधनम्	हे पठन् बालक!	हे पठन्तौ बालकौ!	हे पठन्तः बालकाः!

(स्त्रीलिङ्गे)

विभक्तिः	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथमा	पठन्ती बालिका	पठन्त्यौ बालिके	पठन्त्यः बालिकाः
द्वितीया	पठन्तीं बालिकाम्	पठन्त्यौ बालिके	पठन्तीः बालिकाः
तृतीया	पठन्त्या बालिकया	पठन्तीभ्यां बालिकाभ्याम्	पठन्तीभिः बालिकाभिः
चतुर्थी	पठन्त्यै बालिकायै	पठन्तीभ्यां बालिकाभ्याम्	पठन्तीभ्यः बालिकभ्यः
पञ्चमी	पठन्त्याः बालिकायाः	पठन्तीभ्यां बालिकाभ्याम्	पठन्तीभ्यः बालिकभ्यः
षष्ठी	पठन्त्याः बालिकायाः	पठन्त्योः बालिकयोः	पठन्तीनाम् बालिकानाम्
सप्तमी	पठन्त्याम् बालिकायाम्	पठन्त्योः बालिकयोः	पठन्तीषु बालिकासु
सम्बोधनम्	हे पठन्ति बालिके!	हे पठन्त्यौ बालिके!	हे पठन्त्यः बालिकाः!

(नपुंसकलिङ्गे)

विभक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	पतत् फलम्	पतती फले	पतन्ति फलानि
द्वितीया	पतत् फलम्	पतती फले	पतन्ति फलानि
तृतीया	पतता फलेन	पतद्भ्याम् फलाभ्याम्	पतद्भिः फलैः
चतुर्थी	पतते फलाय	पतद्भ्याम् फलाभ्याम्	पतद्भ्यः फलेभ्यः
पञ्चमी	पततः फलात्	पतद्भ्याम् फलाभ्याम्	पतद्भ्यः फलेभ्यः
षष्ठी	पततः फलस्य	पततोः फलयोः	पतताम् फलानाम्
सप्तमी	पतति फले	पततोः फलयोः	पतत्सु फलेषु
सम्बोधनम्	हे पतत् फल!	हे पतती फले!	हे पतन्ति फलानि!

शानच् प्रत्ययः

3. शानच्-प्रत्यययुक्तपदानि अपि विशेषणानि भवन्ति।

परस्मैपदि-धातुभिः सह शतृप्रत्ययः प्रयुज्यते। आत्मनेपदिधातुभिः सह शानच् प्रत्ययः

अपि प्रयुज्यते —

सेव् + शानच् -	सेवमानः
मुद् + शानच् -	मोदमानः
रुच् + शानच् -	रोचमानः
वृध् + शानच् -	वर्धमानः
सह् + शानच् -	सहमानः
लभ् + शानच् -	लभमानः

एतेषां प्रयोगान् अधः पश्यामः—

सेवमानः बालकः	सेवमानौ बालकौ	सेवमानाः बालकाः
एतस्य रूपाणि पुँल्लिङ्गे बालकवत् भवन्ति।		
सेवमाना बालिका	सेवमाने बालिके	सेवमानाः बालिकाः
एतस्य रूपं स्त्रीलिङ्गे लतावत् चलति।		
लभमानं धनम्	लभमाने धने	लभमानानि धनानि
सेवमानं मित्रम्	सेवमाने मित्रे	सेवमानानि धनानि
नपुंसकलिङ्गे एतस्य रूपं फलवत् भवति।		

अभ्यासः

1. शतृप्रत्ययं योजयित्वा वाक्यपूर्तिं कुरुत —

- धावकाः यशः प्राप्नुवन्ति। (धाव्+शतृ)
- वस्त्राणि रजकः श्रान्तः भवति। (नी+शतृ)
- जलं तृषार्तौ सन्तुष्टौ स्तः। (पिब्+शतृ)
- कथां महिला शिशुं शाययति। (श्रु+णिच्+शतृ)
- कार्यं स्त्रियः गीतं गायन्ति। (कृ+शतृ)

2. शानच्प्रत्ययं योजयित्वा वाक्यपूर्तिं कुरुत—

- गुरुं सेव्+शानच् छात्राः सफलतां लभन्ते।
- कष्टं सह्+शानच् जनाः दुःखिनः भवन्ति।
- सत्यं ब्रू+शानच् नराः सम्मानं प्राप्नुवन्ति।
- तस्य वृध्+शानच् प्रगतिः पितरं हर्षयति।
- मुद्+शानच् बालिका नृत्यति।

3. अधोलिखितवाक्येषु रेखाङ्कितपदस्य शुद्धमुत्तरं प्रदत्तेभ्यः विकल्पेभ्यः चित्वा लिखत —

- (क) कथां श्रु+शतृ महिलाः ज्ञानं लभन्ते।
 शृण्वन् शृण्वती शृण्वत्यः
- (ख) गम्+शतृ बालिके चिन्तयतः।
 गच्छन्ती गच्छन्त्यौ गच्छन्तौ

(ग) वद्+शतृ बालकम् आकारया		
वदन्	वदन्तौ	वदन्तम्
(घ) धाव्+शतृ क्रीडकेन पथिकः आहतः।		
धावन्	धावन्तम्	धावता
(ङ) श्रान्तः भू+शतृ अरुणः स्वपिति।		
भवन्	भवन्तौ	भवन्तः।

तव्यत्-प्रत्ययः

अधोलिखितानि वाक्यानि पठत —

विधिलिङ्लकारः	‘तव्यत्’ प्रत्ययः
(i) अमितः पाठं स्मरेत् ।	अमितेन पाठः <u>स्मर्तव्यः</u> ।
(ii) रमा लेखान् लिखेत् ।	रमया लेखाः <u>लेखितव्याः</u> ।
(iii) वयं वृक्षान् आरोपयेम ।	अस्माभिः वृक्षाः <u>आरोपयितव्याः</u> ।
(iv) वयं प्रतिदिनं दुग्धं पिबेम ।	अस्माभिः प्रतिदिनं दुग्धं <u>पातव्यम्</u> ।
(v) यूयं फलानि खादेत ।	युष्माभिः फलानि <u>खादितव्यानि</u> ।
(vi) छात्राः प्रश्नान् पृच्छेयुः ।	छात्रैः प्रश्नाः <u>प्रष्टव्याः</u> ।
(vii) यूयं कार्यं कुर्यात् ।	युष्माभिः कार्यं <u>कर्तव्यम्</u> ।
(viii) सः धर्मं पालयेत् ।	तेन धर्मः <u>पालयितव्यः</u> ।
(ix) सर्वे कथां शृणुयुः ।	सर्वैः कथा <u>श्रोतव्या</u> ।
(x) सः उच्चैः हसेत् ।	तेन उच्चैः <u>हसितव्यम्</u> ।

अत्र भवन्तः किं पश्यन्ति?

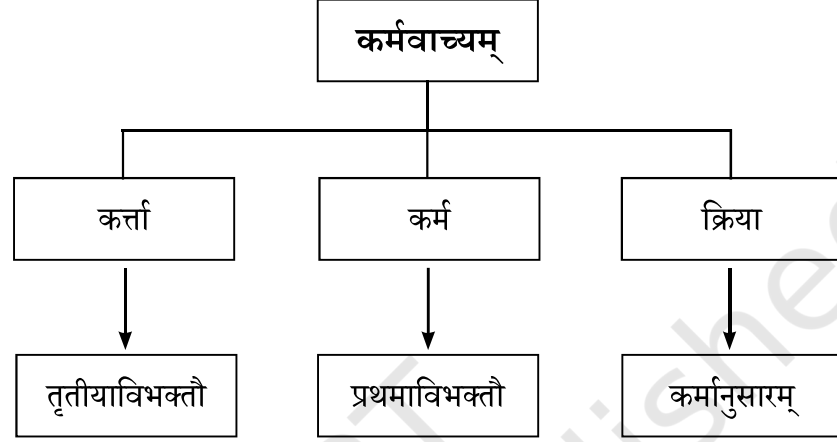
एतानि सर्वाणि वाक्यानि ‘तव्यत्’ प्रत्यययुक्तानि सन्ति।

विशेषः—

- तव्यत्-प्रत्ययस्य प्रयोगः ‘विधिलिङ्लकारस्य’ अर्थे भवति।
- अस्य अर्थः भवति सम्भावना, अनुमतिः इत्यादयः।
- तव्यत्-प्रत्ययस्य ‘त्’ वर्णस्य लोपः भवति ‘तव्य’ धातोः पश्चात् प्रयुज्यते।
यथा- पठ्+तव्यत्=पठितव्य
- प्रत्ययस्य पश्चात् अस्य रूपाणि—

पुल्लिङ्गे	– बालवत्	पठितव्यः	पठितव्यौ	पठितव्याः
स्त्रीलिङ्गे	– लतावत्	पठितव्या	पठितव्ये	पठितव्याः
नपुंसकलिङ्गे	– फलवत्	पठितव्यम्	पठितव्ये	पठितव्यानि

- ‘तव्यत्’ प्रत्ययस्य प्रयोगः कर्मवाच्ये भवति —



अभ्यासः

1. रिक्तस्थानानि पूरयत —

- रामेण पाठः। (लिख्+तव्यत्)
- लतया पुष्पाणि न। (त्रुट्+तव्यत्)
- त्वया जलं वृथा न। (कृ+तव्यत्)
- त्वया उच्चैः न। (वद्+तव्यत्)
- अस्माभिः बहिः। (भ्रम्+तव्यत्)
- सर्वैः सत्यं। (वद्+तव्यत्)
- युष्माभिः सन्तुलितभोजनम् एव। (खाद्+तव्यत्)
- अमितेन अवश्यमेव तत्र। (गम्+तव्यत्)
- नकुलेन पाठाः। (पठ्+तव्यत्)
- तैः धर्मः। (पाल्+तव्यत्)

2. कोष्ठकप्रदत्तशब्दैः सह उचितां विभक्तिं प्रयुज्य रिक्तस्थानानि पूरयत —

- एतत् कार्यं कर्तव्यम्। (अस्मद्)
- खगाः रक्षणीयाः। (युष्मद्)
- पाठाः पठितव्याः। (नमित)
- अनुशासनं पालयितव्यम्। (सर्व)

- (v) देशरक्षा कर्तव्या। (सैनिक)
- (vi) मधुरं वक्तव्यम्। (जन)
- (vii) परिश्रमः कर्तव्यः। (श्रमिक)
- (viii) नियमाः पालयितव्याः। (अध्यापक)
- (ix) मनसा पाठयितव्यम्। (शिक्षक)
- (x) लेखौ लिखितव्यौ। (तत्)

3. कोष्ठकप्रदत्तशब्दैः सह उचितां विभक्तिं प्रयुज्य रिक्तस्थानानि पूरयत —

- (i) न्यायाधीशेन कर्तव्यः। (न्याय)
- (ii) त्वया खादितव्यम्। (पौष्टिकभोजन)
- (iii) सर्वैः प्रातः कर्तव्यम्। (भ्रमण)
- (iv) तेन पठितव्याः। (कथा)
- (v) अस्माभिः स्मर्तव्याः। (पाठ)
- (vi) युष्माभिः एव सेवितव्यानि। (सुचरित)
- (vii) जनैः एव कर्तव्यानि। (सुकार्य)
- (viii) छात्रैः प्रष्टव्याः। (प्रश्न)
- (ix) बालैः न दूषयितव्यम्। (जल)
- (x) युष्माभिः न त्रोटयितव्यानि। (पुष्प)

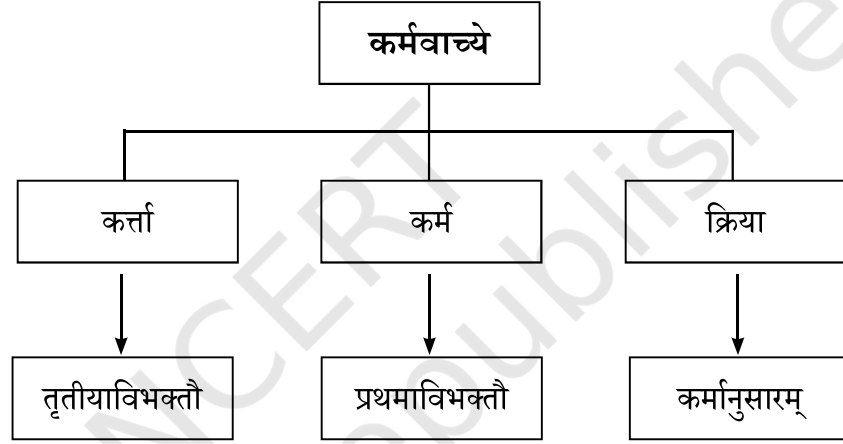
अनीयर्-प्रत्ययः

1. अधोलिखितानि वाक्यानि पठत —

- (i) बालैः वृद्धाः सदैव पूजनीयाः।
- (ii) छात्रैः अध्यापकाः सम्माननीयाः।
- (iii) अस्माभिः पितरौ पूजनीयौ।
- (iv) युष्माभिः गुरुणां आज्ञा पालनीया।
- (v) सर्वैः जलं रक्षणीयम्।
- (vi) जनैः धरा रक्षणीया।
- (vii) सर्वैः वृक्षाः आरोपणीयाः।
- (viii) अस्माभिः पुष्पाणि न त्रोटनीयानि।
- (ix) सर्वैः अनुशासनं पालनीयम्।
- (x) सुमितेन सुचरितानि सेवितव्यानि ।

उपरि यानि रेखाङ्कितानि पदानि सन्ति तानि 'अनीयर्' प्रत्यययुक्तानि सन्ति।

- 'अनीयर्' प्रत्ययस्य प्रयोगः योग्यार्थे भवति।
- 'अनीयर्' प्रत्ययस्य 'र्' वर्णस्य लोपः भवति, केवलम् 'अनीय' धातोः पश्चात् प्रयुज्यते।
यथा- पठ्+अनीयर् = पठनीया।
- धातोः पश्चात् यदा 'अनीयर्' प्रत्ययस्य प्रयोगः भवति तदा अस्य रूपाणि —
पुल्लिङ्गे — बालवत् = पठनीयः पठनीयौ पठनीयाः
स्त्रीलिङ्गे — लतावत् = पठनीया पठनीये पठनीयाः
नपुंसकलिङ्गे — फलवत् = पठनीयम् पठनीये पठनीयानि
'अनीयर्' प्रत्ययस्य प्रयोगः कर्मवाच्ये भवति।



1. अधोलिखितानि वाक्यानि पठित्वा 'अनीयर्' प्रत्यययुक्तपदानि चित्वा समक्षं लिखत —

पदानि

- | | |
|--|-------|
| (i) अस्माभिः धर्मः आचरणीयः। | ..... |
| (ii) जनैः परिश्रमः करणीयः। | ..... |
| (iii) सर्वैः पर्यावरणस्य रक्षा करणीया। | ..... |
| (iv) बालैः नियमाः पालनीयाः। | ..... |
| (v) त्वया एषः पाठः पठनीयः। | ..... |
| (vi) सर्वैः समयस्य अनुपालनं कर्तव्यम्। | ..... |
| (vii) त्वया कदापि वृथा न वदनीयम्। | ..... |
| (viii) अनेन एतत् न करणीयम्। | ..... |
| (ix) अस्माभिः दूषितं जलं न पानीयम्। | ..... |
| (x) युष्माभिः पर्युषितम् अन्नं न खादनीयम्। | ..... |

2. अधोलिखितेषु वाक्येषु 'अनीयर्' प्रत्यययुक्तानि पदानि इति (✓) चिह्नेन चिह्नितं कुरुत —

- (i) मनसा सततं स्मरणीयम्
- (ii) वचसा सततं वदनीयम्
- (iii) लोकहितं मम करणीयम्
- (iv) न भोगभवने रमणीयम्
- (v) न सुखशयने शयनीयम्
- (vi) अहर्निशं जागरणीयम्
- (vii) लोकहितं मम करणीयम्
- (viii) न जातु दुःखं गणनीयम्
- (ix) न च निजसौख्यं मननीयम्
- (x) कार्यक्षेत्रे त्वरणीयम्
- (xi) लोकहितं मम करणीयम्
- (xii) दुःखसागरे तरणीयम्
- (xiii) कष्टपर्वते चरणीयम्
- (xiv) विपत्तिविपिने भ्रमणीयम्
- (xv) लोकहितं मम करणीयम्
- (xvi) सदा मया सञ्चरणीयम्
- (xvii) लोकहितं मम करणीयम्

3. कोष्ठकप्रदत्तपदैः सह उचितां विभक्तिं प्रयुज्य रिक्तस्थानानि पूरयत —

- (i) युष्माभिः प्रातः उत्थाय। (पठ्+अनीयर्)
- (ii) जनैः सर्वदा सर्वेषां कल्याणं। (कृ+अनीयर्)
- (iii) अस्माभिः सुकार्याणि। (कृ+अनीयर्)
- (iv) सर्वैः ईशवन्दना। (स्मृ+अनीयर्)
- (v) त्वया मधुराणि वचनानि। (वद्+अनीयर्)
- (vi) सैनिकैः दुःखं न। (गण्+अनीयर्)
- (vii) अस्माभिः धर्मः। (आ+च्+अनीयर्)
- (viii) त्वया वृथा न। (वच्+अनीयर्)
- (ix) जनैः प्रातः। (जागृ+अनीयर्)

4. उदाहरणानुसारं लिखत —

	पुल्लिङ्गे			स्त्रीलिङ्गे			नपुंसकलिङ्गे		
शब्दः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
हसनीय-	हसनीयः	हसनीयौ	हसनीयाः	हसनीया	हसनीये	हसनीयाः	हसनीयम्	हसनीये	हसनीयानि
पठनीय-	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
पानीय-	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ग्रहणीय-	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

तद्धित-प्रत्ययाः

शिक्षकः — अधोलिखितवाक्यानि ध्यानेन पठत —

- बुद्धिमान् सदैव सफलः भवति।
- कीर्तिमान् सर्वत्र यशः प्राप्नोति।
- धनवान् निर्धनस्य साहाय्यं करोति।
- शक्तिमान् जनः भारं वोढुं समर्थः भवति।
- बलवान् जनः निर्बलं न उपहरेत्।

एतेषु वाक्येषु कर्तृपदेषु वयं बुद्धिकीर्तिधनशक्तिबलम् इत्यादिषु किं योजितवन्तः येन अर्थः बुद्ध्या युक्तः, कीर्त्या युक्तः, शक्त्या युक्तः, बलयुक्तः च भवति।

छात्रः — महोदय! बुद्धिकीर्तिशक्तयः इत्यादिशब्देषु 'मान्' इति योजितः धन-बलशब्दाभ्यां वान् इति योजितः।

शिक्षकः — सुष्ठु! सम्यगभिज्ञातम्

- मान् वान् एव मतुप्, वतुप् प्रत्यययोः प्रयोगः युक्ततायाः अर्थे भवति।
- मतुप् प्रत्ययस्य मत्, वतुप् प्रत्ययस्य च वत् शब्देषु संयोज्यते पुनः हलन्तशब्दानुसारं रूपनिर्माणं भवति।
- अकारान्तशब्देषु वतुप् प्रत्ययः अ-भिन्नस्वरान्तशब्देषु च मतुप्-प्रत्ययस्य प्रयोगः भवति।
- स्त्रीलिङ्गे बुद्धिमती, धनवती इत्यादिप्रकारेण नदीशब्दवत् रूपनिर्माणं भवति। अधुना अनयोः प्रयोगस्य अभ्यासं कुर्मः।

यथा —

धनवत् (पुल्लिङ्गे)

विभक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	धनवान्	धनवन्तौ	धनवन्तः
द्वितीया	धनवन्तम्	धनवन्तौ	धनवतः
तृतीया	धनवता	धनवद्भ्याम्	धनवद्भिः

चतुर्थी	धनवते	धनवद्भ्याम्	धनवद्भ्यः
पञ्चमी	धनवतः	धनवद्भ्याम्	धनवद्भ्यः
षष्ठी	धनवतः	धनवतोः	धनवताम्
सप्तमी	धनवति	धनवतोः	धनवत्सु
सम्बोधनम्	हे धनवन्!	हे धनवन्तौ!	हे धनवन्तः!

धनवती (स्त्रीलिङ्गे)

विभक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	धनवती	धनवत्यौ	धनवत्यः
द्वितीया	धनवतीम्	धनवत्यौ	धनवतीः
तृतीया	धनवत्या	धनवतीभ्याम्	धनवतीभिः
चतुर्थी	धनवत्यै	धनवतीभ्याम्	धनवतीभ्यः
पञ्चमी	धनवत्याः	धनवतीभ्याम्	धनवतीभ्यः
षष्ठी	धनवत्याः	धनवत्योः	धनवतीनाम्
सप्तमी	धनवत्याम्	धनवत्योः	धनवतीषु
सम्बोधनम्	हे धनवति!	हे धनवत्यौ!	हे धनवत्यः!

धनवत् (नपुसंकलिङ्गे)

विभक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	धनवत्	धनवती	धनवन्ति
द्वितीया	धनवत्	धनवती	धनवन्ति

- अन्यासु विभक्तिषु पुल्लिङ्गवद् रूपाणि भवन्ति।

इन् प्रत्यययुक्तपदानां रूपाण्यपि हलन्तशब्दवद् भवन्ति। तेभ्यः स्त्रीलिङ्गावबोधाय स्त्रीप्रत्ययस्य प्रयोगं कृत्वा स्त्रीलिङ्गपदनिर्माणम् अपि भवति यथा—

गुणिन् (पुल्लिङ्गे)

विभक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	गुणी	गुणिनौ	गुणिनः
द्वितीया	गुणिनम्	गुणिनौ	गुणिनः
तृतीया	गुणिना	गुणिभ्याम्	गुणिभिः
चतुर्थी	गुणिने	गुणिभ्याम्	गुणिभ्यः
पञ्चमी	गुणिनः	गुणिभ्याम्	गुणिभ्यः
षष्ठी	गुणिनः	गुणिनोः	गुणीनाम्
सप्तमी	गुणिनि	गुणिनोः	गुणिषु
सम्बोधनम्	हे गुणि!	हे गुणिनौ!	हे गुणिनः

गुणिनी (स्त्रीलिङ्गे)

विभक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	गुणिनी	गुणिन्यौ	गुणिन्यः
द्वितीया	गुणिनीम्	गुणिन्यौ	गुणिनीः
तृतीया	गुणिन्या	गुणिनीभ्याम्	गुणिनीभ्यः
चतुर्थी	गुणिन्यै	गुणिनीभ्याम्	गुणिनीभ्यः
पञ्चमी	गुणिन्याः	गुणिनीभ्याम्	गुणिनीभ्यः
षष्ठी	गुणिन्याः	गुणिन्योः	गुणिनीनाम्
सप्तमी	गुणिन्याम्	गुणिन्योः	गुणिनीषु
सम्बोधनम्	हे गुणिनि!	हे गुणिन्यौ!	हे गुणिन्यः!

अभ्यासः

1. अधोलिखितवाक्येषु समुचितपदेन रिक्तस्थानपूर्तिं कुरुत —

- (बल + इन्) जनाः निर्बलेषु बलप्रयोगं न कुर्युः।
- रथिनम् (.....+.....) जनम् वार्तायां मग्नं न कुर्यात्।
- शिल्पिन्यः(.....+.....) बालिकाः कुत्र गताः?
- दण्डिनि (.....+.....) जने न विश्वसिहि।
- (कर+इन्) वने वसति।
- धनिनः(.....+.....) गर्विताः न भवेयुः।
- सीता अवदत् - अहम्(कुशल+इन्) अस्मि।
- बलिनौ (.....+.....) अपमानं न सहेते।
- (.....+.....) गुणिना जनेन एतत् कार्यं सुष्ठु कृतम्।
- दण्डिनः(.....+.....) दण्डं धारयन्ति।

2. प्रदत्तशब्देषु मतुप् अथवा वतुप् प्रत्ययस्य यथापेक्षितं रूपं संयोज्य/वियोज्य लिखत —

- बुद्धिमती (.....+.....) नारी प्रशस्यते।
- एतौ छात्रौ (शक्ति+मतुप्) स्तः।
- ताः कन्याः गुणवत्यः (.....+.....) सन्ति।
- लक्ष्मीवान् (.....+.....) लक्ष्म्याः आदरं कुर्यात्।
-(धन+वतुप्) जनाः दरिद्राणां सहायतां कुर्वन्तु।

- (vi) सत्यवत्यै (.....+.....) नार्यै पुस्तकं यच्छ।
 (vii) (सत्य+वतुप्)..... जनैः सदा सत्यभाषणं क्रियते।
 (viii) बलवता (.....+.....) जनेन निर्बलेषु बलं न प्रयोक्तव्यम्।
 (ix) (शक्ति+मतुप्)..... नार्या इदं कार्यं कृतम्।
 (x) गुणवद्भिः (.....+.....) छात्रैः ध्यानेन पठ्यते।

इन् (णिनि) प्रत्ययः

अकारान्तशब्दैः सह 'युक्त' इत्यर्थे णिनि (इन्) प्रत्ययस्य प्रयोगः अपि भवति यथा —

गुण	+	णिनि (इन्)	-गुणिन्	-	गुणैः	युक्तः
दण्ड	+	इन्	-दण्डिन्	-	दण्डेन	युक्तः
शिल्प	+	इन्	-शिल्पिन्	-	शिल्पकलया	युक्तः
कर	+	इन्	-करिन् (गजः)	-	करेण (शुण्डेन)	युक्तः
बल	+	इन्	-बलिन्	-	बलेन	युक्तः

एतेषां प्रयोगः अपि वाक्येषु शब्दरूपनिर्माणाय क्रियते।

त्व-तल्-प्रत्ययौ

शिक्षकः — एतं श्लोकं पठत —

विद्वत्त्वं च नृपत्वं च नैव तुल्यं कदाचन।
 स्वदेशे पूज्यते राजा, विद्वान् सर्वत्र पूज्यते॥

अत्र 'विद्वत्त्वम्, नृपत्वम्' इति पदयोः कस्य प्रत्ययस्य प्रयोगः?

छात्राः — गुरुवर! न जानीमः वयम्। कृपया बोधयतु।

शिक्षकः — अत्र भाववाचकस्य 'त्व' इति प्रत्ययस्य प्रयोगः।

$$\left[\begin{array}{l} \text{विद्वस्+त्व=विद्वत्त्वम्} \\ \text{नृप+त्व=नृपत्वम्} \end{array} \right]$$

'त्व' प्रत्ययस्य प्रयोगः इत्येवं क्रियते

अस्य प्रत्ययस्य प्रयोगेण शब्दः नपुंसकलिङ्गे भवति। अतः शब्दरूपं 'फलम्' इति शब्दवत् निर्मायते।

उमेशः — यथा दीर्घत्वम्।

शिक्षकः — आम् शोभनम्। एवमेव अन्यशब्दानपि निर्माय वदन्तु।

महेशः — लघुत्वम्, महत्त्वम्

शिक्षकः — अतिशोभनम्। अधुना एतां पङ्क्तिं पठत-
का जडता? पाठतोऽप्यनभ्यासः।

अर्थात् यदि पठितस्य अभ्यासः न क्रियते तर्हि जडता आयाति। अत्र भाववाच्ये
एव तल् प्रत्ययः प्रयुक्तः।

रहीमः — किं त्व, तल् च द्वावेव भाववाचकौ प्रत्ययौ?

शिक्षकः — आम् सम्यगवगतम्।

रमेशः — तर्हि किमन्तरं द्वयोः मध्ये?

शिक्षकः — अन्तरं केवलं लिङ्गप्रयोगस्य एव।

छात्राः — कथमिव?

शिक्षकः — तल् प्रत्ययस्य प्रयोगेण शब्दः स्त्रीलिङ्गः भवति। यथा जडता, दीर्घता, लघुता,
महत्ता इत्यादिप्रकारेण तल् प्रत्यययुतस्य शब्दस्य रूपाणि 'बालिका' शब्दवत्
भवन्ति।

इदानीमस्याः तालिकायाः माध्यमेन अवगच्छामः-

लघु — लघुता लघुत्वम्

महत् —

दीर्घ —

गुरु —

पवित्र —

छात्राः — तालिकां पूर्यन्ति।

शिक्षकः — अधुना वाक्येषु एतयोः अभ्यासं कुर्मः।

अधः प्रदत्तवाक्येषु त्व/तल्-प्रत्ययस्य संयोजनं/वियोजनं वा कृत्वा रिक्तस्थानानि
पूर्यत —

(i) कृष्णसुदाम्नोः मित्रता (.....+.....) विश्वप्रसिद्धा।

(ii) विद्वत्त्वम् (.....+.....) च नृपत्वम् (.....
+.....) च नैव तुल्यम्।

(iii) कार्येषु दीर्घसूत्रता (.....+.....) कदापि न कर्तव्या।

(iv) आकारस्य (लघु+त्व) कार्यबाधकः न भवेत्।

(v) पशवः स्वपशुत्वम् (.....+.....) तु दर्शयन्ति एव।

- (vi) वेदानां (महत्+त्व) को न जानाति।
 (vii) गङ्गायाः पवित्रता (+) जगत्प्रसिद्धा।
 (viii) मूर्खः स्वमूर्खतां (+) सभायां न प्रदर्शयेत्।
 (ix) नदीनां (दीर्घ+तल्) चिन्तनात् परः विषयः।
 (x) मित्रेण सह मित्रत्वम् (+) कदापि न त्याज्यम्।

ठक्- प्रत्ययः

अधोलिखितानि वाक्यानि पठत —

- स एकः श्रेष्ठः नागरिकः अस्ति।
- एतद् आध्यात्मिकं कार्यम् अस्ति।
- एषः धार्मिकः ग्रन्थोऽस्ति।
- अद्य विद्यालये सांस्कृतिकः कार्यक्रमोऽस्ति।
- देशस्य सेवा अस्माकं नैतिकं कर्तव्यम् अस्ति।
- एतत् अस्माकं दैनिकं कार्यम् अस्ति।
- अद्य अस्माकं वार्षिकी परीक्षा अस्ति।
- एषः कार्मिकः परिश्रमी अस्ति।
- एषा मासिकी पत्रिका अस्ति।
- दिल्लीप्रदेशे अनेकानि ऐतिहासिकानि स्थानानि सन्ति।

उपरि यानि रेखाङ्कितानि पदानि सन्ति तानि सर्वाणि 'ठक्' प्रत्यय-युक्तानि सन्ति।

- 'ठक्' प्रत्ययः भावार्थे प्रयुज्यते।
- 'ठक्' प्रत्ययः 'इक' रूपेण परिवर्तितः भवति।
- 'ठक्' प्रत्यये आदिस्वरे वृद्धिः भवति।

यथा — धर्म+ठक्=धार्मिक

- 'ठक्' प्रत्ययस्य रूपाणि त्रिषु लिङ्गेषु भवन्ति।

यथा —

पुल्लिङ्गे —	बालकवत् —	नैतिकः	नैतिकौ	नैतिकाः
स्त्रीलिङ्गे —	नदीवत् —	नैतिकी	नैतिक्यौ	नैतिक्यः
नपुंसकलिङ्गे —	फलवत् —	नैतिकम्	नैतिके	नैतिकानि

'ठक्' प्रत्ययस्य प्रयोगः विशेषणरूपेण भवति।

अभ्यासः

1. अधोलिखितेषु कोष्ठकप्रदत्तशब्दैः सह 'ठक्' प्रत्ययस्य प्रयोगं कृत्वा रिक्तस्थानानि पूर्यत —
 - (i) (धर्म+ठक्) जनाः धर्मम् एव आचरन्ति।
 - (ii) अद्य (वर्ष+ठक्) परीक्षापरिणामः प्राप्स्यते।
 - (iii) अद्य वयं (इतिहास+ठक्) स्थलानि द्रष्टुं गच्छामः।
 - (iv) (प्रथम+ठक्) शिक्षा बाल्यतः एव भवति।
 - (v) (सेना+ठक्) देशं रक्षन्ति।
 - (vi) अधुना (अध्यात्म+ठक्) शिक्षा अनिवार्या।
 - (vii) (नगर+ठक्) एव देशम् उन्नयन्ति।
 - (viii) एताः (विज्ञान+ठक्) चिन्तायां मग्नाः सन्ति।
2. 'ठक्' प्रत्यययुक्तपदानि चित्वा लिखत —
 - (i) भौतिकी उन्नतिरपि अनिवार्या।
 - (ii) अधुना वार्षिकं कार्यं सम्पन्नम्।
 - (iii) सैनिकाः देशम् उन्नयन्ति।
 - (iv) दैविकी विपदा कष्टकरी भवति।
 - (v) एषः सार्वभौमिकः सिद्धान्तोऽस्ति।
 - (vi) सार्वकालिकाः उपदेशाः एते।
 - (vii) सामाजिकं कार्यम् एव एतत्।
 - (viii) वैज्ञानिकाः अन्वेषणे रताः भवन्ति।
 - (ix) भारतस्य भौगोलिकी स्थितिः सुन्दरा अस्ति।
 - (x) एषा कवेः मौलिकी कृतिः।

स्त्री-प्रत्ययाः

अधोलिखितवाक्यानि ध्यानेन पठन्तु —

- इयं एका छात्रा अस्ति।
- विद्योत्तमा विदुषी आसीत्।
- अध्यापिका छात्रान् पाठयति।
- अज्ञा तृणं चरति।
- आचार्या स्नेहेन पाठयति।

- गायिका गीतं गायति।
- सुता गृहस्य भूषणं भवति।
- नदी मलिना न कर्तव्या।
- नायिका अभिनयं करोति।

उपरि लिखितानि रेखाङ्कितपदानि स्त्रीलिङ्गे सन्ति। पुल्लिङ्गपदानां स्त्रीलिङ्गे परिवर्तनाय स्त्रीप्रत्ययाः प्रयुज्यन्ते। अत्र वयं टाप् प्रत्ययौ पठिष्यामः। टाप् प्रत्यये (आ) शिष्यते, डीप् च प्रत्ययः (ई/आनी) शिष्यते।

नद	+ डीप्	- नदी
गोप	+ डीप्	- गोपी
महिष	+ डीप्	- महिषी
ब्राह्मण	+ डीप्	- ब्राह्मणी
वदन्	+ डीप्	- वदन्ती
श्रीमन्	+ डीप्	- श्रीमती
दातृ	+ डीप्	- दात्री
गुणिन्	+ डीप्	- गुणिनी
तपस्विन्	+ डीप्	- तपस्विनी

सर्वेषां रूपाणि नदीवत् भवन्ति यथा— गोपी गोप्यौ गोप्यः।

छात्र	+ टाप्	- छात्रा
गायक	+ टाप्	- गायिका
धावक	+ टाप्	- धाविका
शिक्षक	+ टाप्	- शिक्षिका
साधक	+ टाप्	- साधिका
प्रथम	+ टाप्	- प्रथमा
द्वितीय	+ टाप्	- द्वितीया
सरल	+ टाप्	- सरला
अज	+ टाप्	- अजा
मूषक	+ टाप्	- मूषिका
सुत	+ टाप्	- सुता
बालक	+ टाप्	- बालिका

सर्वेषां रूपाणि लतावत् भवन्ति यथा— गायिका गायिके गायिकाः

अभ्यासः

1. शुद्धं विकल्पं चित्वा रिक्तस्थानानि पूरयत —

- (i) इयं पठति। (छात्रः/छात्रा)
- (ii) बालिकासु अध्ययनशीला अस्ति। (प्रथमः/ प्रथमा)
- (iii) शोभनानां भोजनानां भवा। (दातृ/ दात्री)
- (iv) एषा हवनं करोति। (तपस्वी/ तपस्विनी)
- (v) गङ्गा एका अस्ति। (नद/ नदी)

2. कोष्ठकप्रदत्तपदानां समुचितं प्रयोगं कुर्वत्यः/ कुर्वत्यः रिक्तस्थानानि पूरयत —

मञ्जूषा

श्रीमती, प्राध्यापिका, नदी, तपस्विन्या, नदीम्, प्रथमा, मातुलानी, बालिकाः, गच्छन्ती, मेधाविनी, छात्राः

- (i) इयम् एका अस्ति
- (ii) परितः वृक्षाः सन्ति।
- (iii) सह तस्य पुत्रः अपि प्रवचनं करोति।
- (iv) एताः सन्ति।
- (v) ताः सर्वाः सन्ति।
- (vi) वाचाला अस्ति।
- (vii) ग्रामं श्रमिका श्रान्ता अस्ति।
- (viii) एषा बालिका अस्ति।
- (ix) मम विदेशं गच्छति।
- (x) रमा एका अस्ति।

3. अधोलिखिते अनुच्छेदे रेखाङ्कितपदानि स्त्रीलिङ्गे परिवर्त्य अनुच्छेदं पुनः लिखत —

एकः बालकः ग्रामे वसति। सः विद्यालयं गच्छति। तेन सह तस्य भ्राता अपि गच्छति। तस्य शिक्षकः तं प्रेम्णा पाठयति। विद्यालये अनेके छात्राः सन्ति। तेषु एकः अत्यधिकः मेधावी अस्ति।

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© NCERT
not to be republished

